

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31
г.Сунжа**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено» на заседании ШМО – _____ Руководитель ШМО Тумгоева М.Х. Протокол № _____ от «25» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ « СОШ №1» г.Сунжа Атиевой С.С.-М. _____/_____/_____ «25» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ « СОШ №1» г.Сунжа _____/Б.Б. Беков/ Приказ № 83 Д от «25 » августа 2023 г.</p>
---	--	--

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)**

5 класс

Составитель: Хамхоева М.А.

г.Сунжа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа реализуется для обучающегося с ОВЗ, а именно, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана ГБОУ СОШ №1 г.Сунжа
- примерной программы по учебным предметам, разработанные РАО по заказу Минобрнауки РФ,
- авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2013.)

в соответствии с учебником:

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Алгоритм успеха, М.: Издательский центр « Вентана - Граф», 2019.

Основной целью адаптированной рабочей программы является создание гуманной педагогической среды с целью социально –персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно –нравственном пространстве.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение коррекционной основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание адаптированной рабочей программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер.

В соответствии со справкой врачебной комиссии согласно перечню заболеваний, утвержденному приказом МЗ РФ, Валентин нуждается в обучении на дому.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тетерев Валентин обучается в данной школе с первого класса. На протяжении всего периода обучения он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными и двигательными способностями. Для него характерным является замедленный темп выполнения заданий, отмечаются нарушения общей

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Учреждение "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11.

СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

моторики, проявляющиеся в неспособности самостоятельно передвигаться, а также снижение зрительного восприятия и пространственной ориентации.

Валентин характеризуется средним уровнем развития. Отмечаются нарушения восприятия и познавательных процессов, Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Недоразвитие пространственных представлений, функций анализа и синтеза влияет на формирование навыков устного счета. Особую трудность представляет процесс овладения материалом с элементами геометрии, активизирующий умение представить отдельные геометрические фигуры и выполнить их чертежи.

Общая характеристика курса математики в 5 классе

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный

Место курса математики в учебном плане

По учебному плану на изучение математики в 5 классе отведено 3 часа в неделю, программа рассчитана на 102 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение учащимся знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Ценностные ориентиры курса:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) продолжить формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование умений контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 3) формировать критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

Важное место в курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, закрепляется соответствующая символика и терминология. В предлагаемом курсе закрепляются основные законы математики и их практические приложения: коммутативный закон сложения и умножения; ассоциативный закон сложения и умножения; дистрибутивный закон умножения относительно сложения. Все эти законы рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления. Формирование у школьников алгоритмического мышления, наряду с умением анализировать материал,— одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

2. Геометрический материал.

В изучении математики важная роль отводится пропедевтике такой дисциплины как геометрия. Геометрический материал вводится ненавязчиво, в контексте решения конкретных практических задач. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом). Вводятся такие понятия как периметр фигуры, площадь прямоугольника и квадрата, длина окружности и площадь круга. Даются понятия прямоугольного параллелепипеда и куба, круга и окружности, шара и сферы. Обучающиеся получают представление об окружающем нас пространстве. Открывают понятия параллельных и перпендикулярных прямых. Большое значение в данной теме отводится введению и закреплению понятия координатного луча. Геометрический материал проходит канвой через всю программу математики 5- 6 классов. Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

3. Текстовые задачи.

В курсе математики особое место отводится задачам. Умение решать задачи – фундамент, на котором строится всё содержание математической дисциплины в школе. В ходе решения задач учащиеся усваивают смысл математических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Обучающихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся. Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; интерпретации полученного решения для исходной задачи; составлению задач по готовым моделям и др.

4. Обыкновенные дроби.

Основная цель: Сформировать у учащихся умение пользоваться основным свойством дроби для преобразования обыкновенных дробей, для их сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления. Сформировать навыки действий с обыкновенными дробями.

В соответствии с требованиями стандарта изучение темы «Доли и дроби» не предусмотрено в начальной школе, то первые представления о дробях ученики получают только в 5 классе. Опираясь на опыт учащихся, интуицию и умение анализировать, сравнивать и обобщать, их включают в самостоятельную познавательную деятельность, используя предметные и графические модели. При изучении обыкновенных дробей обучающиеся знакомятся с понятием дроби как части целого. Учатся изображать дробь на координатном луче. Знакомятся с правильными и неправильными дробями, смешанными числами, дробями с разными знаменателями. Овладевают умениями выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями.

5. Десятичные дроби.

Основные цели: Сформировать навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, их округления. В результате изучения темы ученики усваивают форму записи десятичной дроби, название разрядов её дробной части, приобретают опыт записи десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых и в виде обыкновенной дроби. Решают задачи с обычным и геометрическим содержанием, используя десятичные дроби, что даёт более объёмное и целостное понятие о числе.

6. Элементы статистики.

В 5-6 классах статистика представлена в виде элементов комбинаторики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует общие образовательные

Математика – 5 класс

1. *Натуральные числа (9ч).*

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

2. *Сложение и вычитание натуральных чисел (16 ч).*

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. Угол, треугольник, прямоугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел, выполнять измерение и построение углов.

3. *Умножение и деление натуральных чисел (20 ч).*

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

4. *Обыкновенные дроби (12 ч).*

Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. *Десятичные дроби. (30 ч).*

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Проценты. Основные задачи на проценты.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, сформировать умения решать простейшие задачи на проценты,

7. *Повторение и систематизация учебного материала(15 ч).*

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Натуральные числа	9
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	16

документ подписан электронной подписью
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор 08.10.23 21:31 (MSK) Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

3	Умножение и деление натуральных чисел	20
4	Обыкновенные дроби	12
5	Десятичные дроби	30
6	Повторение и систематизация учебного материала.	15
	Всего	102 часа

Список литературы по реализации программы

Для учителя:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2019.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Для ученика:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:Вентана-Граф, 2019.

Математика 5 класс
Учебник А.Г. Мерзляк, математика 5 класс
(приложение к рабочей программе)

№ урока	Название разделов и тем	планирование		фактически		Примечания
		Кол- во часов	Дата проведения	Кол- во часов	Дата проведения	
I ЧЕТВЕРТЬ 1. 09 – 26. 10						
Натуральные числа(9 часов)						
1	Ряд натуральных чисел.	1				
2	Отрезок. Длина отрезка.	1				
3	Отрезок. Длина отрезка.	1				
4	Плоскость. Прямая. Луч.	1				
5	Плоскость. Прямая. Луч.	1				
6	Шкала. Координатный луч.	1				
7	Сравнение натуральных чисел	1				
8	Сравнение натуральных чисел	1				
9	Контрольная работа №1	1				
Сложение и вычитание натуральных чисел (16 часов)						
10	Сложение натуральных чисел.	1				
11	Свойства сложения натуральных чисел.	1				
12	Вычитание натуральных чисел.	1				
13	Вычитание натуральных чисел	1				
14	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1				
15	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1				
16	Уравнение.	1				
17	Уравнение.	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D087CA30A8650B3343

18	Угол. Виды углов.	1				
19	Угол. Виды углов.	1				
20	Угол. Виды углов.	1				
21	Угол. Виды углов.	1				
22	Многоугольники. Равные фигуры.	1				
23	Многоугольники. Равные фигуры.	1				
24	Треугольник и его виды	1				
25	Контрольная работа № 2.	1				

Умножение и деление натуральных чисел (20 часов)

26	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1				
27	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1				
28	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1				
29	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1				
30	Деление.	1				
31	Деление.	1				
32	Деление.	1				
33	Деление.	1				
34	Деление.	1				
35	Деление	1				
36	Деление с остатком	1				
37	Деление с остатком	1				
38	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	1				
39	Степень числа	1				

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

41	Площадь. Площадь прямоугольника.	1				
42	Площадь. Площадь прямоугольника.	1				
43	Прямоугольный параллелепипед..Пирамида	1				
44	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1				
45	Контрольная работа № 4	1				

Обыкновенные дроби (12 часов)

46	Понятие обыкновенной дроби.	1				
47	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1				
48	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1				
49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
50	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1				

51	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
52	Дроби и деление натуральных чисел.	1				
53	Дроби и деление натуральных чисел.	1				
54	Смешанные числа.	1				
55	Смешанные числа.	1				
56	Смешанные числа.	1				
57	Контрольная работа № 5.	1				

Десятичные дроби (30 часов)

58	Представление о десятичных дробях.	1				
59	Представление о десятичных дробях.	1				
60	Сравнение десятичных дробей.	1				
61	Сравнение десятичных дробей.	1				
62	Округление чисел. Прикидки.	1				

Документ подписан электронной подписью

63
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. СУНЖА", Беков Беклан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

64	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				
65	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				
66	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				
67	Контрольная работа № 6.	1				
68	Умножение десятичных дробей.	1				
69	Умножение десятичных дробей.	1				
70	Умножение десятичных дробей.	1				
71	Умножение десятичных дробей.	1				
72	Умножение десятичных дробей.	1				
73	Умножение десятичных дробей.	1				
74	Умножение десятичных дробей.	1				
75	Деление десятичных дробей.	1				
76	Деление десятичных дробей.	1				
77	Деление десятичных дробей.	1				
78	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей».	1				
79	Деление на десятичную дробь.	1				
80	Деление на десятичную дробь.	1				
81	Среднее арифметическое значение величины.	1				
82	Среднее арифметическое значение величины.	1				
83	Среднее арифметическое значение величины.	1				
84	Проценты. Нахождение процентов от числа	1				
85	Проценты. Нахождение процентов от числа	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЛАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СУНЖА», Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D667CA30A8650B3343

87	Нахождение числа по его процентам.	1				
Повторение и систематизация учебного материала (15 ч.)						
88	Натуральные числа и шкалы	1				
89	Сложение и вычитание натуральных чисел					
90	Сложение и вычитание натуральных чисел	1				
91	Умножение и деление натуральных чисел	1				
92	Умножение и деление натуральных чисел	1				
93	Площади и объёмы	1				
94	Площади и объёмы					
95	Обыкновенные дроби	1				
96	Обыкновенные дроби	1				
97	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
98	Умножение и деление десятичных дробей	1				
99	Умножение и деление десятичных дробей	1				
100	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1				
101	Анализ диагностической работы	1				
102	Итоговый урок по курсу 5 класса	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:31 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343