

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. СУНЖА»

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель МО Добриева А. И. _____ « » ____ 2023г.	<b>Согласовано:</b> Зам.дир. по УВР Атиева С.С- М. _____ « » ____ 2023г .	<b>Утверждаю:</b> Директор Беков.Б.Б. _____ « » ____ 2023г . Приказ №
---	--	---

# Адаптированная рабочая программа

Класс 6

Предмет: русский язык

Всего часов на изучение программы: **68 ч.**

Количество часов в неделю: **2 ч.**

*Учитель: Мержоева Э.М.*

**2023-2024 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.); учебного плана ГБОУ «СОШ № 1 г. Сунжа» на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка** в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

*Ученик научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

##### **Говорение**

*Ученик научится:*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

*Ученик научится:*

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами** являются:

**Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

**Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### **Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлекссию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

На изучение предмета отводится в неделю 2 часа индивидуального обучения .

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	1
Повторение изученного в 5 классе.	3
Текст.	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	4
Фразеология. Культура речи.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	11
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	9
Имя прилагательное.	8
Имя числительное.	6
Местоимение.	8
Глагол.	11
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	4
<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

I четверть – 8 недель – 16 часов

II четверть – 8 недель – 16 часов

III четверть – 11 недель – 22 часа

IV четверть – 7 недель – 14 часов

### Входной контрольный диктант Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.  
(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

### Итоговый контрольный диктант за I четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхнешься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхнешься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

## Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

## Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*
  - 2 вариант – *рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*
- 3) *Произведите морфемный анализ слов:*
  - 1 вариант – *преспокойно;*
  - 2 вариант – *серебряные.*

### Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите морфологический анализ слов:*
  - 1 вариант – *одна тысяча шестьсот сорок;*
  - 2 вариант – *пятая часть.*
- 3) *Произведите морфемный анализ слов:*
  - 1 вариант – *преспокойно;*
  - 2 вариант – *безветренный.*
- 4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

### Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

### Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите фонетический анализ слов:*
  - 1 вариант – *елей;*
  - 2 вариант – *осинке.*
- 3) *Произведите морфологический анализ*
  - 1 вариант – *любого существительного;*
  - 2 вариант – *любого прилагательного.*
- 4) *Произведите синтаксический разбор*
  - 1 вариант – *любого сложносочиненного предложения;*
  - 2 вариант – *любого осложненного предложения.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.
- Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

## Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			сроки
		Предметные	УУД	Личностные	
<b>Язык, речь, общение (1 час)</b>					
<b>1. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения</b>	Урок открытия нового знания РР	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения</p> <p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>Формирование навыка конструирования текста-рассуждения</p>	
<b>Повторение изученного в 5 классе (3 часа)</b>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>2. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова.</b></p>	<p>Урок обобщающего направления</p>	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p>	
<p><b>3. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>К: формировать навык индивидуальной работы Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	

<p><b>4.</b> <b>Орфограммы в окончаниях слов.</b> <b>Словосочетание. Простое предложение.</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Знаки препинания в простом и сложном предложениях</b> <b>Прямая речь.</b> <b>Диалог.</b> <b>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</b></p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости</p>	
<p><b>Текст. (2 часа)</b></p>					
<p><b>5. р/р</b> <b>Текст, его особенности.</b> <b>Ключевые слова.</b> <b>Основные признаки текста</b> <b>Текст и стили речи. Тема и основная мысль текста.</b></p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста Научиться определять тему и основную мысль текста</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формировать навык написания деловых бумаг</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>6. р/р</b>  <b>Начальные и конечные предложения текста</b>  <b>Ключевые слова.</b>  <b>Основные признаки текста</b>  <b>Текст и стили речи</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков  Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
<p><b>Лексика. Культура речи (4 часа)</b></p>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>7. Слово и его лексическое значение</b>  <b>Общеупотребительные слова, профессионализмы</b>  <b>Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b></p>	<p>Урок повторения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы  Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><b>8.</b> Диалектизмы Исконно-русские и заимствованные слова Устаревшие слова, неологизмы Составление словарной статьи Словари</p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания</p>	<p>К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p><b>9.</b> Повторение и обобщение</p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>10.</b> <b>Контрольный диктант с лексическим заданием</b> <b>Анализ</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Фразеология. Культура речи. (1час)</b></p>					
<p><b>11.</b> <b>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</b> <b>Контрольный тест по теме «Фразеология»</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
<p><b>Словообразование и орфография. Культура речи. (11часов)</b></p>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>12. Морфемика и словообразовани</b>  <b>е</b>  <b>Основные способы образования слов в русском языке р/р</b>  <b>Описание помещения</b></p>	<p>Урок повторения изученного.  Комбинированный</p>	<p>Научиться выделять состав слова и определять пути его образования  Научиться составлять план текста описания  Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	
--	---	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>13.</b> <b>Диагностическая работа по теме «Словообразовании»</b> <b>Этимология слов</b> <b>Систематизация материалов к сочинению.</b> <b>Сложный план</b> <b>Сочинение</b> <b>Анализ ошибок</b></p>	<p>Урок рефлексии. Урок изучения нового</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении Научиться редактировать текст творческой работы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
---	---	---	--	---	--

<p><b>14. Буквы о и а в корне</b> -кос- -кас- <b>Буквы о и а в корне</b> -гор - -гар – <b>Буквы а и о в корне –зар-, -зор-</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>2.</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<p><b>15. Буквы а и о в корне – зар-, -зор-</b> <b>Повторение и обобщение</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Знать условия написания гласных Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>1.</b>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. <b>2.</b> К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	

<p><b>16. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме</p>		
<p><b>17. Анализ ошибок контрольного диктанта Буквы ы и и после приставок</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>18. Гласные в приставках пре - и при-</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p><b>1. К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками  <b>2. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  <b>3. К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p><b>19. к\д с грамматическим заданием Анализ к\д</b></p>	<p>Урок развивающего обучения</p>	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	

<p><b>20. Соединительные о и е в сложных словах</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p><b>21. Сложносочиненные слова</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться реализовать алгоритм написания сложносочиненных слов</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<p><b>22. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания</p>	<p><b>1.</b> К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <b>2.</b> К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p><b>Морфология и орфография. Культура речи.</b></p>					
<p><b>Имя существительное (9 часов)</b></p>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>23.</b> <b>Повторение</b> <b>изученного в 5</b> <b>классе по теме</b> <b>«Имя</b> <b>существитель</b> <b>ное»</b></p> <p><b>Разносклоняе</b> <b>мые имена</b> <b>существитель</b> <b>ные Буква е в</b> <b>суффиксе</b> <b>-ен-</b> <b>существитель</b> <b>ных на –мя</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
<p><b>24. Буква е в</b> <b>суффиксе</b> <b>-ен-</b> <b>существитель</b> <b>ных на –мя</b></p> <p><b>Несклоняемы</b> <b>е имена</b> <b>существитель</b> <b>ные</b> <b>Род</b> <b>несклоняемых</b> <b>имен</b> <b>существитель</b> <b>ных</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правила правописание суффикса <b>-ен-</b> (<b>-ён-</b>) в существительных на <b>-мя</b> Научиться определять род несклоняемых имен существительных</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

<p><b>25. Род несклоняемых имен существительных</b> <b>Имена существительные общего рода</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительным и общего рода</p>	<p>К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
<p><b>26. р/р Письмо</b> <b>Морфологический разбор имени существительного</b> <b>Не с существительными</b> <b>Не с существительными</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного ; Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительным и</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>27. р/р</b>  <b>Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p>	<p>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания</p>	
<p><b>28.</b>  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>  <b>Анализ контрольного диктанта и сочинения.</b>  <b>Работа над ошибками.</b></p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта</p>	<p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>29. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)</b>  <b>Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик</b>  <b>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинирован.</p>	<p>Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-чик, -щик</b> Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>–ек-, -ик-</b> Научиться применять правила написания гласных <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p><b>30. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</b>  <b>Обобщение изученного по теме «Имя существительного»</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных <b>о-е</b> после шипящих в суффиксах существительных  Научиться составлять тесты на заданную тему</p>	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

<b>31.</b> <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b>	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий Научиться анализировать допущенные ошибки	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
<b>Имя прилагательное (8 часов)</b>					
<b>32.</b> <b>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» р/р Описание природы. Сочинение</b>	с/р	Научиться различать прилагательные от других частей речи 1. Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2. Научиться составлять текст-описание	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

<p><b>33. Степени сравнения имен прилагательных</b> <b>Разряды имен прилагательных по значению.</b> <b>Качественные прилагательные</b></p>	<p>Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i></p>	<p><b>1.К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения <b>2. К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	
<p><b>34. Относительные прилагательные</b> <b>Притяжательные прилагательные</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>	<p><b>1 К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы <b>Р6</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>К:</b> управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p><b>1</b>Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию <b>2</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	

<p><b>35.</b> <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b> <b>Анализ контрольного диктанта.</b> <b>Работа над ошибками.</b></p>	<p>Урок контроля ЗУН. Диктант</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p><b>36.</b> <b>Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	

<p><b>37. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</b>  <b>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных</b>  <b>Различение на письме суффиксов прилагательных –<i>к</i>- и –<i>ск</i>-</b>  <b>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</b>  <b>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих  Научиться применять правила постановки двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	
--	--	---	---	--	--

<p><b>38. р/р</b>  <b>Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» Анализ ошибок, допущенных в изложении Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</b>  <b>Повторение.</b></p>	<p>Урок р/р. Изложение</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию  Научиться применять правила написания сложных слов</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p><b>39.</b>  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>  <b>Анализ ошибок</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	
<p><b>Имя числительное (6 часов.)</b></p>					

<p><b>40. Имя числительное как часть речи</b>  <b>Простые и составные числительные</b>  <b>Мягкий знак на конце и в середине числительных</b>  <b>Простые и составные числительные</b>  <b>Мягкий знак на конце и в середине числительных</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять грамматические признаки имени числительного.  Научиться определять простые и составные числительные  Научиться применять условия выбора <b>Ь</b> знака в середине и на конце числительных</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	
<p><b>41. Порядковые числительные</b>  <b>Разряды количественных числительных</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи  Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

<p><b>42.</b> Числительные, обозначающие целые числа Дробные числительные Собирательные числительные Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, Научиться определять и конструировать собирательные числительные Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
<p><b>43.</b> Контрольный диктант по теме «Имя числительное »</p>	<p>Урок контроля ЗУН</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>44. Анализ ошибок.</b>  <b>. р/р</b>  <b>Составление текста объявления</b>  <b>Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»</b>  <b>Подготовка к контрольному диктанту</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  Научиться составлять публичное выступление  Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
<p><b>45. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>  <b>Анализ ошибок</b></p>	<p>Урок контроля ЗУН</p>	<p>Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
<p><b>Местоимение (8 часов)</b></p>					

<p><b>46.</b> <b>Местоимение как часть речи</b> <b>Личные местоимения</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать местоимения от других частей речи. Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<p><b>47. р/р</b> <b>Составление рассказа от первого лица</b> <b>Возвратное местоимение себя</b> <b>Вопросительные и относительные местоимения</b> <b>Неопределенные местоимения</b> <b>Отрицательные местоимения</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться составить текст от первого лица Научиться отличать возвратное местоимение от личного Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

<p><b>48.</b> <b>Неопределенные местоимения</b> <b>Отрицательные местоимения</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	
<p><b>49.</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	

<p><b>50. Анализ ошибок, допущенных в к/д</b> <b>Притяжательные местоимения</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
<p><b>51. р/р подготовка к сочинению-рассуждению</b> <b>Написание сочинения-рассуждения</b> <b>Указательные местоимения</b> <b>Определительные местоимения</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<p><b>52. К/д с грамматическим заданием</b>  <b>Анализ контрольного диктанта.</b>  <b>Работа над ошибками.</b>  <b>Морфологический разбор местоимения</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении  Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок  Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля и самоанализа</p>	
---	-----------------------------------	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

<b>53.</b> <b>Контрольный</b> <b>тест Анализ</b> <b>ошибок,</b> <b>допущенных в</b> <b>тесте</b>	Урок развивающего коллоквиума	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Глагол (11 часов.)</b>					
<b>54. Глагол</b> <b>как часть</b> <b>речи</b>  <b>Разноспрягае</b> <b>мые глаголы.</b>	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологически м признакам Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
<b>55. р/р</b> <b>Написание</b> <b>сжатого</b> <b>изложения</b> <b>Анализ</b> <b>ошибок</b>	Урок общеметодической направленности	Научиться писать сжатое изложение Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	

<p><b>56. Глаголы переходные и непереходные</b> <b>Наклонение глагола.</b> <b>Изъявительное наклонение</b></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p> <p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p><b>57. Условное наклонение</b> <b>Повелительное наклонение.</b></p>	<p>Урок общедидактической направленности</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	

<p><b>58.</b> <b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b> <b>Анализ ошибок, допущенных в тесте</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p><b>59.</b> <b>Употребление наклонений</b> <b>Безличные глаголы</b> <b>Морфологический разбор глагола</b></p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p>	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

<p><b>60.</b> <b>Повторение и обобщение по теме «Глагол»</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p><b>1. К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения  <b>2.К:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
<p><b>61.</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> <b>Анализ ошибок</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p><b>1 К:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

<p><b>62. р/р Рассказ на основе услышанного.</b></p> <p><b>Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.</b></p> <p><b>Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.</b></p>	<p>Урок р/р. Сочинение</p>	<p>Научиться составлять тексты разных типов речи.</p> <p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p><b>63.</b></p> <p><b>Повторение и систематизация по теме «Глагол»</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>	
<p><b>64.</b></p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p> <p><b>Анализ ошибок</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

**Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (4 часа)**

<p><b>65. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст лингвистического повествования</p> <p>Научиться применять алгоритм проверки орфограмм</p> <p>Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p><b>2. К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p><b>3. К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	-----------------------	--	---	---	--

<p><b>66. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор.</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст публичного выступления          Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ          Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий          Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества          П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста          2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)          Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции          П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
<p><b>67. Морфология. Итоговый тест.</b></p>	<p>с/р</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками          Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества          П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

<p><b>68. Анализ ошибок, допущенных в тесте</b> <b>Комплексное повторение и обобщение</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	
---	-----------------------	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.  
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:37 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343