**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(АООП НОО 7.2)**

Срок реализации -4(5) лет

# Содержание

[Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_TOC_250001)

[Содержание учебного предмета 33](#_TOC_250000)

Тематическое планирование 51

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область

«Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

− формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

− формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

− уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

− развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

− формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

− формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

− содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

− обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

− научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

− научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

− совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

− обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

− воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

− обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

− формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

− развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

## Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в

1. класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций

по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

## Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию

познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

## Место предмета в учебном плане

Приведенная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета

«Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области

«Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет

«Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

− расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

− развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

− улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

− совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

− улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

− развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

− принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

− развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

− развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

− овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения ПРП для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

## Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

− кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

− осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

− сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

− обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

## Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

− различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

− вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

− осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

## Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

− адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

− использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

## Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

* организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
* задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
* распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
* словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

## Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

* слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
* отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

* 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
	2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
	3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
	4. овладение основами грамотного письма;
	5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
	6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
	7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Личностные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

− соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

− старательности;

− подчинении дисциплинарным требованиям;

− адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

− стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в

учебе;

− порядке в учебных принадлежностях;

− бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

− выполнении порученных учителем заданий неучебного

характера;

− проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

− владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

− грамматически правильной речи;

− овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

− возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

− стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

# Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения

проявляется в:

− умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

− невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);

− умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;

− умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

# Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

− желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

− способности следить за своим внешним видом.

# Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

− умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

− возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;

− умении справедливо распределять обязанности в паре;

− умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

− умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

− умении проявлять внимание к настроению партнера по общению. **Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется

в:

− умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

− осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

− осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

− осознании затруднений (не понимаю, не успел);

− возможности анализировать причины успехов и неудач;

− разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

− умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;

− умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

# Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

− возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;

− умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;

− умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;

− умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;

− умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

− находить нужную информацию в словарях учебника;

− умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;

− осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

− сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;

− умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;

− устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

# Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

− понимании инструкции, предложенной классу;

− удержании инструкции;

− умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);

− умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

− умении выслушивать не перебивая;

− умении сопоставлять результат с образцом;

− умении найти ошибки у себя.

# Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

− умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

− умении рассказывать о событии;

− умении решить спор договоренностью;

− умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и

т.п.;

− умении аргументировать свое мнение;

− умении распределить функции.

# Сформированные личностные универсальные учебные действия

проявляются в:

− способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

− стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

− беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

− беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);

− умении адекватно оценить свое поведение;

− умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);

− готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 2-го класса обучающийся:

− под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;

− под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;

− различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;

− обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком

(ь);

− соблюдает правила переноса слов по слогам;

− правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк,

чн, чт, щн;

− раздельно пишет предлоги со словами;

− пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;

− использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;

− списывает слова и предложения с печатного и рукописного

текста;

текст;

− пишет под диктовку текст;

− проверяет правильность написанного;

− под руководством учителя восстанавливает деформированный

− составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;

− различает имена существительные, глаголы, прилагательные,

ставит к ним вопросы;

− образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;

− различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;

− составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;

− употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

# В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

* понимать, что предложение — это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложению»,

«вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

слова:

* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и

согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

* + давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
	+ понимать влияние ударения на смысл слова;
	+ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
	+ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

# Третьеклассники получат возможность научиться:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.
	+ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
	+ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
	+ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
	+ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число.падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
	+ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
	+ интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
	+ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
	+ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
	+ определять тип текста;
	+ писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

# Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

# Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
3. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

# Предметные результаты Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* написание письменного изложения под руководством учителя;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

# Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

# Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной

речи;

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при

их сравнении;

* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

# Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание

графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

# Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться:
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

# Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

# Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* запятая между частями в сложном предложении;

б) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

в) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

# Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в

системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительного *ь***.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». *Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы.

Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк-чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительный ***ь***;

***не*** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование,

описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

# класс

**Виды деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

# класс Язык и речь

Наша речь и наш язык.

# Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

# Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

# Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

# Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

# Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

# Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

# Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

# Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

# Повторение

1. **класс**

# Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

# Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

− раздельное написание слов;

− обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

− прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

− перенос слов по слогам без стечения согласных;

− знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс Вспоминаем, повторяем, изучаем Язык и речь

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

# Текст

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

# Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

# Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

# Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

# Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

# Части речи

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен

существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном

числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном

значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

# Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

# Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

# Повторение изученного

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.

Состав слова. Части речи.

# Тематическое планирование 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) - 1 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 3 | Деление слова на слоги. | 1 |
| 4 | Слог и ударение. | 1 |
| 5-6 | Предложение | 2 |
| 7 | Текст | 1 |
| 8 | Звуки в речи. Гласные и согласные звуки ибуквы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-11 | Гласная буква А а. Письмо строчной изаглавной буквы А а. | 3 |
| 12 | Согласная буква М м. Письмо строчной буквым. | 1 |
| 13 | Буква М м. Письмо заглавной буквы М. | 1 |
| 14-15 | Письмо слогов и слов с буквой М м. | 2 |
| 16-18 | Гласная буква У у. Письмо строчной и заглавнойбуквы У у. | 3 |
| 19-21 | Гласная буква И и. Письмо строчной изаглавной буквы И и. | 3 |
| 22-24 | Гласная буква Э э. Письмо строчной и заглавнойбуквы Э э. | 3 |
| 25-27 | Гласная буква О о. Письмо строчной и заглавнойбуквы О о. | 2 |
| 28-30 | Буква ы. Письмо строчной буквы ы. | 2 |
| 31 | Согласная буква Н н. Письмо строчной буквын. | 1 |
| 32 | Буква Н н. Письмо заглавной буквы Н. | 1 |
| 33-34 | Письмо слогов и слов с буквой Н н. | 2 |
| 35 | Согласная буква В в. Письмо строчной буквы в. | 1 |
| 36 | Буква В в. Письмо заглавной буквы В. | 1 |
| 37-38 | Письмо слов и предложений с буквой В в. | 2 |
| 39 | Согласная буква Ф ф. Письмо строчной буквы ф. | 1 |
| 40 | Буква Ф ф. Письмо заглавной буквы Ф. | 1 |
| 41-42 | Письмо слов и предложений с буквой Ф ф. | 2 |
| 43 | Согласная буква Б б. Письмо строчной буквы б. | 1 |
| 44 | Буква Б б. Письмо заглавной буквы Б. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45-46 | Письмо слогов и слов с буквой Б б. | 2 |
| 47 | Согласная буква П п. Письмо строчной буквы п. | 1 |
| 48 | Буква П п. Письмо заглавной буквы П. | 1 |
| 49-50 | Письмо слогов, и слов с буквой П п. | 2 |
| 51 | Согласная буква Д д. Письмо строчной буквы д. | 1 |
| 52 | Буква Д д. Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
| 53-54 | Письмо слогов и слов с буквой Д д. | 2 |
| 55 | Согласная буква Т т. Письмо строчной буквы т. | 1 |
| 56 | Буква Т т. Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 57-58 | Письмо слов и предложений с буквой Т т. | 2 |
| 59 | Согласная буква Г г. Письмо строчной буквы г. | 1 |
| 60 | Буква Г г. Письмо заглавной буквы Г. | 1 |
| 61-62 | Письмо слов, и предложений с буквой Г г. | 2 |
| 63 | Согласная буква К к. Письмо строчной буквы к. | 1 |
| 64 | Буква К к. Письмо заглавной буквы К. | 1 |
| 65-66 | Письмо слов и предложений с буквой К к. | 2 |
| 67 | Согласная буква Х х. Письмо строчной буквых. | 1 |
| 68 | Буква Х х. Письмо заглавной буквы Х. | 1 |
| 69-70 | Письмо слов и предложений с буквой Х х. | 2 |
| 71 | Согласная буква С с. Письмо строчной буквыс. | 1 |
| 72 | Буква С с. Письмо заглавной буквы С. | 1 |
| 73-74 | Письмо слов и предложений с буквой С с. | 2 |
| 75 | Согласная буква З з. Письмо строчной буквы з. | 1 |
| 76 | Буква З з. Письмо заглавной буквы З. | 1 |
| 77-78 | Письмо слов и предложений с буквой З з. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | Буква Ц ц. Письмо строчной буквы ц. | 1 |
| 80 | Буква Ц ц. Письмо заглавной буквы Ц. | 1 |
| 81-82 | Буква Ц ц. Письмо заглавной и строчной букв Цц. | 2 |
| 83 | Согласная буква Ш ш. Письмо строчной буквыш. | 1 |
| 84 | Буква Ш ш. Письмо заглавной буквы Ш. | 1 |
| 85-86 | Письмо слов и предложений с буквой Ш ш. | 2 |
| 87 | Согласная буква Ж ж. Письмо строчной буквыж. | 1 |
| 88 | Буква Ж ж. Письмо заглавной буквы Ж. | 1 |
| 89-90 | Письмо слов и предложений с буквой Ж ж. | 2 |
| 91 | Согласная буква Ч ч. Письмо строчной буквы ч. | 1 |
| 92 | Буква Ч ч. Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| 93-94 | Письмо слов и предложений с буквой Ч ч. | 2 |
| 95 | Согласная буква Щ щ. Письмо строчной буквыщ. | 1 |
| 96 | Буква Щ щ. Письмо заглавной буквы Щ. | 1 |
| 97-98 | Письмо слов и предложений с буквой Щ щ. | 2 |
| 99 | Согласная буква Р р. Письмо строчной буквы р. | 1 |
| 100 | Буква Р р. Письмо заглавной буквы Р. | 1 |
| 101-102 | Письмо слов и предложений с буквой Р р. | 2 |
| 103 | Согласная буква Л л. Письмо строчной буквы л. | 1 |
| 104 | Буква Л л. Письмо заглавной буквы Л. | 1 |
| 105-106 | Письмо слов и предложений с буквой Л л. | 2 |
| 107 | Буква Й й. Письмо слогов, слов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 108-109 | Письмо пройденных букв, слогов, слов,предложений с пройденными ранее буквами. | 2 |
| 110-113 | Гласная буква Е е. Письмо строчной и заглавнойбуквы Е е. | 4 |
| 114-117 | Гласная буква Е ё. Письмо строчной и заглавнойбуквы Ё ё. | 4 |
| 118-121 | Гласная буква Ю ю. Письмо строчной изаглавной буквы ю ю. | 4 |
| 122-125 | Гласная буква Я я. Письмо строчной и заглавнойбуквы Я я. | 4 |
| 126-127 | Письмо пройденных букв, слогов, слов,предложений с пройденными ранее буквами. | 2 |
| 128 | Буква ь. Письмо буквы *ь*. | 1 |
| 129-130 | Буква ь. Письмо слов с буквой ь. | 2 |
| 131 | Письмо слов, предложений с буквами Яя, Ёё,Юю, ь. | 1 |
| 132 | Буква ъ. Письмо буквы *ъ*. | 1 |
| 133-134 | Буква ъ. Письмо слов с буквой ъ. | 2 |
| 135-136 | Буквы ь и ъ. Правописание слов с буквами ь и ъ. | 2 |
| 137 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуковбуквами. | 1 |
| 138 | Алфавит. | 1 |
| 139-140 | Алфавитный порядок слов | 2 |
| 141 | Списывание текста. | 1 |
| 142-145 | Слог и слово. Перенос слов. | 4 |
| 146-148 | Заглавная буква в словах. Оформлениепредложений. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 149 | Итоговый диктант. | 1 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |
| 151-162 | Повторение изученного в течении учебного года. | 12 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |
| 5 | Согласные звуки. Стартовая диагностика. | 1 |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова | 1 |
| 8 | Учимся писать сочетания жи — ши | 1 |
| 9 | Учимся писать сочетания ча — ща | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа.Диктант. | 1 |
| 11 | Учимся писать сочетаниячу — щу | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Разделительный мягкий знак *(ь).* Словарный диктант. | 1 |
| 13 | Слог | 1 |
| 14 | Учимся переносить слова | 1 |
| 15 | Учимся переносить слова | 1 |
| 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |
| 17 | Слово | 1 |
| 18 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 19 | Слова, называющие признаки и действия предметов | 1 |
| 20 | Слово и предложение.Списывание. | 1 |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 22 | Слова в предложении | 1 |
| 23 | Окончание как часть слова | 1 |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания. Самостоятельная работа. | 1 |
| 25 | Неизменяемые слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Самостоятельная работа | 1 |
| 27 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 1 |
| 28 | Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 29 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками.Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
| 39 | Однокоренные слова | 1 |
| 40 | Учимся писать буквы согласных и безударных гласных в корне слова | 1 |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 45 | Корень слова с чередованием согласных | 1 |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.. | 1 |
| 51 | Суффикс как часть слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52 | Значения суффиксов | 1 |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 56 | *Диктант.*Правописание согласных в корне слова | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Значения суффиксов | 1 |
| 58 | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- | 1 |
| 59 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- | 1 |
| 60 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- | 1 |
| 61 | Значения суффиксов | 1 |
| 62 | *Текущая контрольная работа*Тема: корень слова, суффикс | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс -ость- | 1 |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 65 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66 | Словарный диктант.Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 67 | *Итоговая контрольная работа за первое полугодие* | 1 |
| 68 | Работа над ошибками.Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
| 69 | *Итоговый диктант за первое полугодие* | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Приставка как часть слова | 1 |
| 71 | Значения приставок | 1 |
| 72 | Учимся писать приставки | 1 |
| 73 | Учимся писать приставки | 1 |
| 74 | Различаем приставки с буквами *о, а* | 1 |
| 75 | Образование слов с помощью приставок | 1 |
| 76 | Учимся писать разделительный твердый знак *(ъ)* | 1 |
| 77 | Различаем разделительные *ъ* и *ъ* | 1 |
| 78 | Как образуются слова | 1 |
| 79 | Словарный диктант.Различаем разделительные ь и ъ | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80 | Основа слова | 1 |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставкиДиагностическое обследование | 1 |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 |
| 83 | Повторяем состав слова | 1 |
| 84 | *Текущая контрольная работа*Тема: приставки; состав слова; образование слов | 1 |
| 85 | Работа над ошибками.Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 86 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 87 | *Диктант (текущий)*Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Слово и его значение | 1 |
| 89 | Значение слова | 1 |
| 90 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 91 | Текст | 1 |
| 92 | Заголовок текста | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 93 | Как сочетаются слова | 1 |
| 94 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 95 | Повторяем правописание частей слова | 1 |
| 96 | Словарный диктант.Один текст — разные заголовки | 1 |
| 97 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| 98 | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
| 99 | Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 100 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |
| 101 | Учимся озаглавливать текст | 1 |
| 102 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |
| 103 | Как появляются многозначные слова | 1 |
| 104 | Как определить значение многозначного слова | 1 |
| 105 | *Контрольная работа*Тема: состав слова; слово и его значение | 1 |
| 106 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 107 | Учимся заканчивать текст | 1 |
| 108 | Слова-синонимы | 1 |
| 109 | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
| 110 | Словарный диктант.Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 111 | Как строится текст. Начало текста | 1 |
| 112 | Сочиняем начало текста | 1 |
| 113 | Как используются синонимы | 1 |
| 114 | Синонимы в тексте | 1 |
| 115 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 116 | Учимся составлять текст | 1 |
| 117 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 118 | Слова-антонимы | 1 |
| 119 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |
| 120 | *Тест*Тема: состав слова; знамение слова; синонимы, антонимы | 1 |
| 121 | Учимся применять орфографические правила | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 122 | Связь предложений в тексте | 1 |
| 123 | Слова-омонимы | 1 |
| 124 | Слова исконные и заимствованные | 1 |
| 125 | Словарный диктант.Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 126 | Абзац | 1 |
| 127 | Учимся выделять абзацы | 1 |
| 128 | Значения заимствованных слов | 1 |
| 129 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 130 | *Итоговый диктант*Тема: правописание изученных орфограмм | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Последовательность абзацев | 1 |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев | 1 |
| 133 | Устаревшие слова | 1 |
| 134 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 1 |
| 135 | Словарный диктант.Учимся применять орфографические правила | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 136 | Учимся составлять текст | 1 |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | 1 |
| 138 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |
| 139 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 140 | *Тест*Тема: правописание изученных орфограмм. | 1 |
| 141 | План текста | 1 |
| 142 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 143 | Фразеологизмы | 1 |
| 144 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 145 | Составляем текст по плану | 1 |
| 146 | Учимся писать письма по плану | 1 |
| 147 | Значения фразеологизмов | 1 |
| 148 | *Текущая контрольная работа*Тема: лексика | 1 |
| 149 | Работа над ошибками.Учимся применять орфографические правила | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 150 | Составляем текст по плану | 1 |
| 151 | Текст-описание | 1 |
| 152 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 153 | Особенности текста-описания | 1 |
| 154 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 155 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 156 | Учимся сочинять яркий текст-описание | 1 |
| 157 | Итоговый словарный диктант. Текст-повествование | 1 |
| 158 | Особенности текста-повествования | 1 |
| 159 | Учимся применять орфографические правила | 1 |
| 160 | *Итоговый диктант за второе полугодие*Тема: правописание изученных орфограмм. | *1* |
| 161 | Работа над ошибками.Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 162 | Описание и повествование в тексте | 1 |
| 163 | Текст-рассуждение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Диагностическое обследование |  |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- во |
| 1 | Виды речи | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 |
| 3 | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 |
| 4 | Что такое текст? Какиетексты? *Контрольное списывание* | бывают | 1 |
| 5 | Что такое предложение? | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 | Что такое обращение? | 1 |
| 9 | *Р.речи. Обучающее изложение* | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 14 | Что такое словосочетание? Из чегословосочетание? | состоит | 1 |
| 15 | Что такое словосочетание? Из чегословосочетание? | состоит | 1 |
| 16 | *Контрольный диктант по теме**Предложение. Словосочетание»* | *«Текст.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Как определить лексическое значение слова?Однозначные слова. Многозначные слова | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Что такое омонимы? | 1 |
| 20 | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 |
| 21 | Что такое фразеологизмы? | 1 |
| 22 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 23 | Что такое части речи? | 1 |
| 24 | Имя существительное | 1 |
| 25 | Имя прилагательное | 1 |
| 26 | Глагол | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | Какие слова называются однокоренными? | 1 |
| 29 | Гласные звуки. | 1 |
| 30 | Согласные звуки. | 1 |
| 31 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 32 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного*. Проверка**знаний.* | 1 |
| 34 | *Проект №1 «Рассказ о слове»* | 1 |
| 35 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и**речи»* | 1 |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | Сложные слова |  |
| 39 | Что такое окончание? | 1 |
| 40 | Как найти в слове окончание? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в словеприставку? | 1 |
| 42 | Значения приставок | 1 |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 44 | Значения суффиксов | 1 |
| 45 | *Р.речи Сочинение по картине А.А. Рылова «В**голубом просторе»* | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | 1 |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщениезнаний о составе слова. | 1 |
| 50 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 51 | *Проект №2 «Семья слов»* | 1 |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными вкорне | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными вкорне | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными вкорне | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными вкорне | 1 |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкимисогласными в корне | 1 |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкимисогласными в корне | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкимисогласными в корне | 1 |
| 60 | *Р.речи. Обучающее изложение* | 1 |
| 61 | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимымисогласными в корне | 1 |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | *Р.речи Сочинение по картине В.М. Васнецова**«Снегурочка*» | 1 |
| 67 | *Контрольный диктант по теме «правописание**корней слов»* | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдымзнаком | 1 |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 78 | *Р.речи. Обучающее изложение* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание**частей слова»* | 1 |
| 80 | *Проект №3 «Составляем орфографический**словарь»* | 1 |
| 81 | Что такое части речи? | 1 |
| 82 | Что обозначает имя существительное? | 1 |
| 83 | Что обозначает имя существительное? | 1 |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные | 1 |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные | 1 |
| 86 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные именасуществительные | 1 |
| 88 | *Проект №4 «Тайна имени»* | 1 |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одногочисла | 1 |
| 91 | Как определить род имен существительных? | 1 |
| 92 | Как определить род имен существительных? | 1 |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительныхпосле шипящих | 1 |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительныхпосле шипящих | 1 |
| 95 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Имя**существительное»* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 97 | Что такое склонение имён существительных? | 1 |
| 98 | Определение падежа имен существительных | 1 |
| 99 | Неизменяемые имена существительные | 1 |
| 100 | *Р.речи Сочинение по картине И.Я. Билибина**«Иван-царевич и лягушка-квакушка»* | 1 |
| 101 | Именительный падеж | 1 |
| 102 | Родительный падеж | 1 |
| 103 | Дательный падеж | 1 |
| 104 | Винительный падеж | 1 |
| 105 | Творительный падеж | 1 |
| 106 | Предложный падеж | 1 |
| 107 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 108 | Все падежи | 1 |
| 109 | Обобщение знаний | 1 |
| 110 | *Р.речи Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец**зимы. Полдень»* | 1 |
| 111 | *Контрольный диктант по теме «Падеж имен**существительных»* | 1 |
| 112 | *Проект №5. «Зимняя страничка»* | 1 |
| 113 | Как определить имена прилагательные? | 1 |
| 114 | Как определить имена прилагательные? | 1 |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте | 1 |
| 116 | Текст-описание | 1 |
| 117 | *Р.речи Отзыв по картине М.А. Врубеля**«Царевна-Лебедь»* | 1 |
| 118 | Род имён прилагательных | 1 |
| 119 | Род имён прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 120 | Род имён прилагательных | 1 |
| 121 | Число имен прилагательных | 1 |
| 122 | Число имен прилагательных | 1 |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 125 | Обобщение знаний | 1 |
| 126 | Обобщение знаний | 1 |
| 127 | *Р.речи Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с**персикам*и» | 1 |
| 128 | Обобщение знаний | 1 |
| 129 | *Контрольный диктант по теме «Имя**прилагательное»* | 1 |
| 130 | *Проект №6 «Имена прилагательные в загадках»* | 1 |
| 131 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 134 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 135 | *Р.речи*. *Обучающее изложение* | 1 |
| 136 | Что обозначает глагол? | 1 |
| 137 | Что обозначает глагол? | 1 |
| 138 | Что обозначает глагол? | 1 |
| 139 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 140 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 141 | Число глаголов | 1 |
| 142 | Число глаголов | 1 |
| 143 | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 147 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 150 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
| 151 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
| 152 | Обобщение знаний | 1 |
| 153 | Обобщение знаний | 1 |
| 154 | Обобщение знаний | 1 |
| 155 | Обобщение знаний | 1 |
| 156 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 |
| 157 | Части речи | 1 |
| 158 | Части речи | 1 |
| 159 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 | *Итоговый контрольный диктант* | 1 |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренныеслова | 1 |
| 167 | *Р.речи Обучающее изложение* | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| 169 | *Р.речи.Сочинение на тему «Почему я жду летних**каникул»* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Тема урока |
| 1. | 1 | Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета. |
| 2. | 1 | Текст. Признаки текста. |
| 3. | 1 | Типы текстов: повествование, описание,рассуждение. |
| 4. | 1 | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» поколлективно составленному плану. |
| 5. | 1 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работанад ошибками. |
| 6. | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске:восклицательные и невосклицательные. |
| 7. | 1 | Знаки препинания в конце предложений. |
| 8. | 1 | Обращение. Знаки препинания в предложениях собращением. Словарный диктант. |
| 9. | 1 | Диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение» сграмматическим заданием |
| 10. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | 1 | Словосочетание. Определение в словосочетанииглавного и зависимого слов при помощи вопроса. |
| 12. | 1 | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов впредложении. |
| 13. | 1 | Предложения с однородными членами безсоюзов и с союзами и, а, но. |
| 14. | 1 | Знаки препинания между однородными членамипредложения. |
| 15. | 1 | Запятая между однородными членами,соединёнными союзами. |
| 16. | 1 | Простые и сложные предложения. Различениепростых и сложных предложений. |
| 17. | 1 | Различение сложного предложения и простого соднородными членами. |
| 18. | 1 | Различение сложного предложения и простого соднородными членами. Словарный диктант. |
| 19. | 1 | Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотаяосень». |
| 20. | 1 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работанад ошибками. |
| 21. | 1 | Слово и его лексическое значение. Определениезначения по тексту или толковому словарю. |
| 22. | 1 | Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованныхсловах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 24. | 1 | Контрольное списывание №1 |
| 25. | 1 | Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов иприставок. |
| 26. | 1 | Различение однокоренных слов и различных формодного и того же слова. |
| 27. | 1 | Образование однокоренных слов с помощьюсуффиксов и приставок. |
| 28. | 1 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |
| 29. | 1 | Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкостисогласным. Словарный диктант. |
| 30. | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.Правописание двойных согласных в словах. |
| 31. | 1 | Правописание приставок и суффиксов.Правописание суффиксов –ик и –ек. |
| 32. | 1 | Упражнение в написании гласных и согласных вкорне, приставке и суффиксе. |
| 33. | 1 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.Работа с орфографическим словарем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34. | 1 | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану. |
| 35. | 1 | Повторение и углубление представлений о частяхречи. Работа над ошибками. |
| 36. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи.Грамматические признаки частей речи. |
| 37. | 1 | Диктант №2 « » по теме «Составслова» с грамматическим заданием ( 28 часов) |
| 38. | 1 | Наречие (общее представление). Работа надошибками. |
| 39. | 1 | Наречие как часть речи. Значение и употреблениенаречий в речи. |
| 40. | 1 | Образование наречий. Словарный диктант. |
| 41. | 1 | Упражнение в правописании наречий. |
| 42. | 1 | Имя существительное. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. |
| 43. | 1 | Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. |
| 44. | 1 | Начальная форма имени существительного. |
| 45. | 1 | Распознавание падежей имен существительных.Несклоняемые имена существительные. |
| 46. | 1 | Упражнение в склонении имён существительных. |
| 47. | 1 | Три склонения имён существительных. 1-есклонение имён существительных. |
| 48. | 1 | Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первыйснег». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 49. | 1 | Падежные окончания имён существительных1-го склонения. Работа над ошибками. |
| 50. | 1 | 2-е склонение имён существительных. |
| 51. | 1 | Падежные окончания имён существительных 2-госклонения. Словарный диктант. |
| 52. | 1 | 3-е склонение имён существительных. |
| 53. | 1 | Падежные окончания имён существительных 3-госклонения. |
| 54. | 1 | Упражнение в распознавании именсуществительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. |
| 55. | 1 | Способы проверки безударных падежныхокончаний имен существительных. |
| 56. | 1 | Именительный и винительный падежи. |
| 57. | 1 | Родительный падеж. |
| 58. | 1 | Диктант №3 « » по теме«Имя существительное» с грамматическим заданием (20часов) |
| 59. | 1 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Работанад ошибками. |
| 60. | 1 | Именительный, винительный и родительныйпадежи одушевлённых имён существительных. |
| 61. | 1 | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имёнсуществительных. Словарный диктант. |
| 62. | 1 | Дательный падеж. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63. | 1 | Подробное изложение « » повествовательного зрительно воспринятоготекста по самостоятельно составленному плану. |
| 64. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательномпадеже. Работа над ошибками. |
| 65. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном иродительном падежах. |
| 66. | 1 | Творительный падеж. |
| 67. | 1 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся нашипящий и ц. |
| 68. | 1 | Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных впредложном падеже |
| 69. | 1 | Диктант № 4 « » по теме« Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием (10 часов) |
| 70. | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа надошибками |
| 71. | 1 | АКР за первое полугодие ( часов) |
| 72. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всехпадежах. Работа над ошибками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 73. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всехпадежах. Словарный диктант. |
| 74. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всехпадежах. |
| 75. | 1 | Общее представление о склонении именсуществительных во множественном числе. |
| 76. | 1 | Именительный падеж имен существительныхмножественного числа. |
| 77. | 1 | Сочинение-описание по личным наблюдениям натему «Моя любимая игрушка» |
| 78. | 1 | Родительный падеж имен существительныхмножественного числа. Работа над ошибками. |
| 79. | 1 | Винительный падеж одушевлённых имёнсуществительных. |
| 80. | 1 | Дательный, творительный и предложный падежи. |
| 81. | 1 | Дательный, творительный и предложный падежи. |
| 82 | 1 | Дательный, творительный и предложный падежи.Проект «Говорите правильно». |
| 83. | 1 | Диктант № 6 « » потеме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием ( 12 часов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 84. | 1 | Обобщение знаний об имени существительном.Работа над ошибками. |
| 85. | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Словарныйдиктант. |
| 86. | 1 | Словообразование имён прилагательных.Значение и употребление их в речи. |
| 87. | 1 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам ( вединственном числе) |
| 88 | 1 | Начальная форма имён прилагательных. Проект«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» |
| 89. | 1 | Изменение по падежам имен прилагательных вединственном числе. |
| 90. | 1 | Зависимость формы имени прилагательного отформы имени существительного. |
| 91. | 1 | Склонение имён прилагательных мужского исреднего рода в единственном числе. |
| 92 | 1 | Подробное изложение « » повествовательного текста на слух воспринятого сэлементами описания. |
| 93. | 1 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Работа над ошибками. |
| 94. | 1 | Родительный падеж имён прилагательныхмужского и среднего рода в единственном числе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 95. | 1 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Словарный диктант. |
| 96. | 1 | Именительный, винительный, родительныйпадежи. |
| 97. | 1 | Творительный и предложный падежи. |
| 98. | 1 | Окончание имён прилагательных мужского исреднего рода в каждом падеже. |
| 99. | 1 | Окончание имён прилагательных мужского исреднего рода в каждом падеже. |
| 100. | 1 | Упражнение в правописании безударныхокончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 101. | 1 | Склонение имён прилагательных женского рода вединственном числе. |
| 102. | 1 | Именительный и винительный падежи имёнприлагательных женского рода. |
| 103. | 1 | Родительный, дательный, творительный ипредложный падежи. |
| 104. | 1 | Упражнение в правописании безударныхокончаний имён прилагательных женского рода. |
| 105. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.Словарный диктант. |
| 106. | 1 | Подробное изложение « » повествовательного зрительно воспринятоготекста по самостоятельно составленному плану. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 107. | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственномчисле. Работа над ошибками. |
| 108. | 1 | Склонение имён прилагательных вомножественном числе. |
| 109. | 1 | Именительный и винительный падежи имёнприлагательных множественного числа. |
| 110. | 1 | Родительный и предложный падежи имёнприлагательных множественного числа. |
| 111. | 1 | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа. |
| 112. | 1 | Диктант № 7 « » потеме« Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием(28 часов) |
| 113. | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного.Работа над ошибками. |
| 114. | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 115. | 1 | Местоимение как часть речи. Роль личныхместоимений в речи. |
| 116. | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественногочисла. Словарный диктант. |
| 117. | 1 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лицаединственного и множественного числа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 118. | 1 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.Правописание местоимений с предлогами. |
| 119. | 1 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Морфологический разбор личных местоимений. |
| 120. | 1 | Подробное изложение « » повествовательного на слух воспринятого текстапо самостоятельно составленному плану. |
| 121. | 1 | Упражнение в правописании местоимений.Работа над ошибками. |
| 122. | 1 | Глагол как часть речи (повторение). Значениеглаголов в языке и речи. |
| 123. | 1 | Время глаголов( настоящее, прошедшее,будущее). |
| 124. | 1 | Изменение глаголов по временам. |
| 125. | 1 | Диктант № 8 « » по теме « Части речи» с грамматическим заданием (13часов) |
| 126. | 1 | Неопределённая форма глагола. Работа надошибками. |
| 127. | 1 | Образование от глаголов в неопределённой формевременные формы глаголов. Словарный диктант. |
| 128. | 1 | Упражнение в образовании форм глаголов иознакомление с глагольными суффиксами. |
| 129. | 1 | Образование глаголов при помощи приставок исуффиксов. Возвратные глаголы. |
| 130. | 1 | Контрольное списывание № 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 131. | 1 | Спряжение глаголов (общее понятие). |
| 132. | 1 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицоглагола. |
| 133. | 1 | Употребление Ь в глаголах 2-го лицаединственного числа. |
| 134. | 1 | Упражнение в правописании глаголов во 2-млице единственного числа и правописание НЕ с глаголами. |
| 135 | 1 | Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна.Большая вода» |
| 136. | 1 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Работанад ошибками. |
| 137. | 1 | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 138. | 1 | Личные окончания глаголов I и IIспряжения. Словарный диктант. |
| 139. | 1 | Способы определения I и II спряжения глаголов сбезударными личными окончаниями. |
| 140. | 1 | Упражнение в определении спряжения глаголов понеопределённой форме. |
| 141. | 1 | Упражнение в определении спряжения глаголов понеопределённой форме. Глаголы – исключения. |
| 142. | 1 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. |
| 143. | 1 | Повторение пройденного материала. |
| 144. | 1 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. Работа над ошибками. |
| 145. | 1 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 146. | 1 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. |
| 147. | 1 | Правописание – тся и – ться в возвратныхглаголах. |
| 148. | 1 | Упражнение в правописании возвратных глаголах– тся и – ться. Словарный диктант. |
| 149. | 1 | Подробное изложение деформированногоповествовательного текста « ». |
| 150. | 1 | Повторение знаний о глаголах настоящего ипрошедшего времени. Работа над ошибками. |
| 151. | 1 | Повторение знаний о глаголах настоящего ипрошедшего времени. |
| 152. | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 153. | 1 | Правописание родовых окончаний у глаголов впрошедшем времени. |
| 154. | 1 | Правописание безударного суффикса в глаголахпрошедшего времени. |
| 155. | 1 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологическийразбор глагола. |
| 156. | 1 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». |
| 157. | 1 | Повторение по теме «Предложение исловосочетание». |
| 158. | 1 | Контрольное изложение |
| 159. | 1 | Повторение по теме «Предложение исловосочетание». Работа над ошибками. |
| 160-161. | 2 | Повторение по теме «Однородные членыпредложения». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 162. | 1 | Повторение по теме «Простые и сложныепредложения». |
| 163-164. | 2 | Повторение по теме «Значимые части слова.Словообразование». |
| 165-166. | 2 | Повторение по теме «Правописание гласных исогласных в корне слов». |
| 167-170. | 4 | Повторение по теме «Части речи». |