

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственная Бюджетная Общеобразовательная Организация СОШ №1 г.Сунжа

Министерство образования Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ № 1 г.Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ахушкова С.М.
Приказ №1 от «25» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
учебной части**

Атиева С.М.
Приказ №1 от «25» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ "СОШ №1 г.
Сунжа"**

Беков Б.Б.
Приказ №1 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3549778)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Сунжа 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор**

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Пояснительная записка

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах

Учебник В.И. Сивоглазов Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Просвещение», 2017, 3 час в неделю.

Цель обучения. Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Строение и свойства живых организмов	- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить	- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по	- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией; - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и	- чувство гордости за российскую биологическую науку - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

	биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии	изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц); - заполнять и дополнять таблицы тексты; - участие в проектной деятельности. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Формирование и развитие экологического мышления: - определять свое отношение к природной среде;	обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценностному освоению мира;
--	---	--	---	--

			- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
Жизнедеятельность организмов	- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - использовать методы	- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - составлять план решения проблемы (проведения исследования); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

	биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;	деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;	проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД: - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы. Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения	
--	---	--	--	--

			учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Организм и среда	- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания	-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Формирование и развитие экологического мышления: - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. Коммуникативные УУД: - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственны м трудом, к художественно-эстетическому отражению природы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

			деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	к осуществлению природоохранной деятельности;
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Строение и свойства живых организмов	Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление клеток. Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление-основа размножения организмов. Ткани растений и животных Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Органы и системы органов Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая. <i>Лабораторная работа. Изучение органов цветковых растений</i> <i>Лабораторная работа. Изучение органов позвоночного животного</i>	35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Жизнедеятельность живых организмов	Питание и пищеварение Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. <i>Демонстрация: действия желудочного сока на белок, слюны - на крахмал.</i> Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений Дыхание Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. <i>Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.</i> Передвижение веществ в организме Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови). <i>Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.</i> <i>Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.</i> Выделение Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Опорные системы Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. <i>Демонстрация: скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.</i> Движение Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. <i>Лабораторная работа. Движение инфузории туфельки.</i> Регуляция процессов жизнедеятельности	55
--	---	------------------

	Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Рефлекс, инстинкт. Размножение Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. <i>Демонстрация: способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.</i> <i>Практическая работа. Вегетативное размножение комнатных растений.</i> Рост и развитие Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. <i>Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.</i>	
Организм и среда	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого; организм - биологическая система.	4
Обобщение, контроль знаний. Экскурсия		7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Тематический план (6 класс)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Строение и свойства живых организмов	35
2	Жизнедеятельность организмов	55
3	Организм и среда	4
3	Обобщение	7
4	Экскурсия	1
	Всего	102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Календарно-тематическое планирование 6 класс 3 часа в неделю

% п,п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	35			
1	Введение. Многообразие живых организмов, их особенные свойства. Основные свойства живых организмов.	1	6.09.23		Коллективная работа по определению цели урока. Самостоятельная работа – выделяют основные признаки строения клетки, находят органоиды в таблицах и микропрепаратах. Работают в группах – описывают строения и функции основных органоидов. Самостоятельно оценивают результаты работы в группе по предложенным учителем критериям
2	Строение клеток растений и животных	1	6.09.23		
3-4	Строение растительной клетки.	2	7.09.23 13.09.23		
5-6	Строение животной клетки.	2	13.09.23 14.09.23		
7-8	Химический состав клетки.	2	20.09.23		
9-10	Органические вещества клетки.	2	21.09.23 27.09.23		
11-12	Деление клеток. Митоз.	2	28.09.23 4.10.23		Изучают особенности митоза, роль в организме, механизмы процесса деления и получения клетками наследственной информации. Изучают особенности мейоза, связанные с половым размножением растений и животных; показывают отличия процессов митоза и мейоза.
13-14	Мейоз и его биологическое значение.	2	4.10.23 5.10.23		
15-16	Ткани растений.	2	11.10.23		Дают определения понятию ткань. Называют типы тканей, функции тканей. Различают типы тканей. Описывают строение тканей. Изучают особенности тканей животного организма, называют типы тканей животных, различают типы тканей животных
17-18	Ткани животных.	2	12.10.23 18.10.23		
19	Органы цветковых растений. Корень.	1	18.10.23		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

20	Строение и значение побега. Почка - зачаточный орган.	1	19.10.23		орган. Называют органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознают и описывают на таблицах органы цветкового растения –листья, цветки, плоды, корень . Выполняют лабораторные работы
21	Стебель. Передвижение веществ по стеблю.	1	25.10.23		
22-23	Строение и функции листа. Простые и сложные листья.	2	25.10.23 26.10.23		
24-25	Цветок, его значение и строение. Соцветия.	2	8.11.23		
26-27	Плод. Значение и разнообразие плодов.	2	9.11.23 15.11.23		
28-29	Строение семян однодольных и двудольных растений.	2	15.11.23 16.11.23		
30	Лабораторная работа № 1 «Изучение органов цветковых растений»	1	22.11.23		Учатся распознавать органы цветковых растений
31-32	Органы и системы органов животных.	2	22.11.23 23.11.23		Дают определение понятиям ткань, орган, система органов.
33	Лабораторная работа № 2 «Изучение органов позвоночных животных»	1	29.11.23		Называют органы и системы органов животных. Распознают, и описывают на таблицах органы и системы органов животных.
34	Организм растения – единое целое.	1	29.11.23		
35	Целостность животного организма.	1	30.11.23		
36	Контрольная работа по теме "Строение и свойства живых организмов"	1	6.12.23		Закрепляют полученные знания. Выполняют тестовые задания
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов		55			
37	Питание.	1	6.12.23		Дают определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризуют роль корня в почвенном питании растения. Используют приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, уход на ними
38	Почвенное питание растений	1	7.12.23		
39	Воздушное питание растений	1	13.12.23		
40-41	Фотосинтез, его значение.	2	13.12.23 14.12.23		
42-43	Питание животных.	2	20.12.23		Дают определение пищеварение, питание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

44-45	Питание животных. Основные группы животных по способу питания	2	21.12.23 27.12.23		Называют органы пищеварительной системы животных и узнают их на рисунках, таблицах.
46-47	Пищеварение и его значение.	2	27.12.23 28.12.23		
48-49	Пищеварительные ферменты и их значение.	2	10.01.24		
50-51	Дыхание. Значение дыхания. Типы дыхания	2	11.01.24 17.01.24		Дают определение понятию дыхание. Описывают сущность биологического процессов дыхания. Характеризуют особенности дыхания растений и животных.
52	Дыхание растений.	1	18.01.24		
53	Дыхание животных.	1	24.01.24		
54	Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Лабораторная работа № 3 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1	24.01.24		Знают об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении. Умеют работать с натуральными объектами, учебной литературой, решают проблемные задачи. Выполняют лабораторную работу. Коллективно обсуждают результаты лабораторной работы.
55	Передвижение органических веществ в растении.	1	25.01.24		
56	Перенос веществ в организме беспозвоночных животных.	1	31.01.24		
57	Перенос веществ в организме позвоночных животных.	1	31.01.24		Знают процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знают способы удаления продуктов распада растений и животных. Умеют анализировать, сравнивать, обобщать. Работают с различными источниками информации.
58-59	Выделение.	2	1.02.24 7.02.24		
60-61	Выделение у растений.	2	7.02.24 8.02.24		
62-63	Обмен веществ и энергии у растений.	2	14.01.24		Знают особенности обмена веществ и энергии, процессов питания, дыхания, кровообращения. Умеют работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы.
64-65	Обмен веществ и энергии у животных.	2	15.02.24 21.02.24		
66	Опорные системы и их значение в жизни организмов.	1	21.02.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

67	Опорные системы растений и позвоночных животных.	1	22.02.24		Индивидуально выполняют лабораторную работу. Распознают и описывают опорные системы животных на муляжах и схемах, заполняют таблицу «Типы скелетов». Оценивают в группах выполнение лабораторной работы по предложенным учителем критериям. Делают самоанализ, самооценку
68	Движение. Движение одноклеточных животных Лабораторная работа № 4 «Движение инфузории туфельки»	1	28.02.24		В группах выполняют лабораторную работу. Изучают под микроскопом инфузорию туфельку. Определяют роль ресничек в передвижении, сравнивают увиденное с рисунками, таблицами, моделями. Самостоятельно оценивают результаты работы в группе по предложенным учителем критериям.
69	Движение многоклеточных животных	1	28.02.24		
70	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой.	1	29.02.24		Дают определение понятиям раздражимость, рефлекс.
71	Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязь с окружающей средой	1	6.03.24		Распознают и описывают на таблице основные отделы и органы НС, приводят примеры животных с разными типами НС, находят информацию о различных источниках, о нервной регуляции.
72-73	Нервная система, особенности строения. Рефлекс. Инстинкт.	2	6.03.24 7.03.24		
74-75	Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных	2	13.03.24		
76	Ростовые вещества растений	1	14.03.24		Знают способы размножения, особенность бесполого размножения, раскрывают особенности вегетативного размножения цветковых растений. Умеют размножать комнатные растения с помощью вегетативных органов. Самостоятельно выполняют лабораторную работу.
77	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	1	20.03.24		
78	Вегетативное размножение растений. Практическая работа №1 Вегетативное размножение комнатных растений	1	20.03.24		Знают понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом.
79	Половое размножение животных.	1	21.03.24		
80-81	Половое размножение растений	2	27.03.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

					Умеют анализировать, сравнивать, обобщать, работать с учебником, гербариями, таблицами.
82-83	Рост и развитие растений. Распространение семян и плодов.	2	28.03.24 10.04.24		Знают понятия «рост» и «развитие» организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян. Умеют обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками.
84-85	Особенности индивидуального развития цветкового растения.	2	10.04.24 11.04.24		
86-87	Рост и развитие животных.	2	17.04.24		Знают о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуального развития животных. Умеют обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками.
88-89	Прямое и косвенное развитие животных	2	18.04.24 24.04.24		
90	Организм – единое целое	1	24.04.24		Систематизируют, обобщают полученные знания об организме как едином целом
91	Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	1	25.04.24		
Раздел 3 «Организм и среда»		4			
92-93	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	2	2.05.24 8.05.24		Узнают понятия «среда обитания», «экологические факторы». Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ»
94-95	Взаимосвязи живых организмов. Природные сообщества и экосистема	2	8.05.24 15.05.24		
Обобщение, повторение		7			
96	Строение и свойства живых организмов.	1	15.05.24		Систематизируют, обобщают полученные знания, выполняя тестовые задания.
97	Строение и свойства живых организмов.	1	16.05.24		
98	Жизнедеятельность организмов.	1	22.05.24		
99	Жизнедеятельность организмов.	1	22.05.24		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

100	Итоговая контрольная работа	1	23.05.24		Выполняют контрольную работу, основываясь на знаниях, полученных в течение учебного года
101	Обобщение	1	29.05.24		
102	Экскурсия в природу	1	29.05.24		Систематизируют, обобщают полученные знания. Объясняют роль растений и животных в природе и жизни человека. Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 10:36 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343