

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)**

5 класс

Составитель: Хамхоева М.А.

г.Сунжа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с
НОДА Учебного предмета история
5-9 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по истории для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ №1 г.Сунжас ОВЗ, диагноз НОДА (вариант 6.2).

Основное назначение предмета истории для учащихся с ОВЗ – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА. **Характерные личностные черты детей с НОДА:** низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме. Адаптированная образовательная программа по истории составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2015 года № 1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «8» апреля 2015 года № 1/15);

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

В рамках курса «История» программа разработана применительно к учебной программе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017

4. " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2018".

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М. «Просвещение», 2016 УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение» 2019

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 7 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2019

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 8 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

- -Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 9 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

Курс «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

— А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс М. «Просвещение»2015

— Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М. «Просвещение»2015

— А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015

— А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015

— .Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс М. «Просвещение» 2016
5 класс

Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение,

Дидактический материал: Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свеницкой. — М.,

Методическая литература: Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение,
бкласс

Методическая литература: Агафонова С.В.Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен.

О.В.Арасланова Поурочные разработки по истории средних веков М.: «ВАКО»
7-8класс

Методическая литература: Агафонова С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен

К.В. Волкова, О.В. Давыдов Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 Экзамен
9класс

Методическая литература: Волкова К.П Тематическое планирование по новой истории Экзамен; Важенин А.Г. Конспекты уроков история России XIX в М.: Владос

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.. Общая недельная нагрузка в каждом

году обучения составляет 5-8 кл-2 час.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОКРУДЗЕТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Всеобщая история	2	34	68
6 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
7 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
8 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
9класс	Всеобщая история История России	3	34	102
итого		11		374

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «История» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- **Коррекционно-развивающие цели.**
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе, сравнения, обобщения, классификации.
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- систематизировать понятия от более общего к более частному — доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления— Развивать зрительное восприятие,
- Уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; — подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму, — устанавливать логические связи между явлениями.
- Проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч.1 ст.79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

Общая характеристика учебного предмета «История»

«История» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. История изучает общественную жизнь многоаспектно, с древнейших времен до начала XXв. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение древних и современных социальных явлений и факторов.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Организация деятельности для обучающегося с ОВЗ

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков; 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:

- фронтальная работа с классом;

документ подписан электронной подписью

Групповая работа в проектной деятельности; □ индивидуальная работа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы; П итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными

возможностями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.

СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

□

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: **познавательные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

коммуникативные:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

□

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории с Древней и Московской Руси до Российской империи
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности от Владимира I Святославича до Николая II и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XX в.);

□

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. **Ученик научится:**
- локализовать во времени общие рамки и события Всеобщей истории, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Европы, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. ; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. **Ученик получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников и культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с НОДА по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Особенности организации контроля по истории

Текущий контроль по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

- текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке

□

- тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
- проектная работа
- итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа

Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение	Выводы опираются	Некоторые важные	Упускаются	Большинство

анализировать и делать выводы	не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

		описание	непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих
	последовательность	логические неточности		вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»; **Критерии оценки работы на уроке:**
- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»; **Критерии оценки тестового задания:**
- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца.

Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древнееврейское царство.

Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Поэма Гомера «Одиссея». Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Нашествие персидских войск на Элладу.».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

В городе богини Афины. В театре Диониса Афинская демократия при Перикле. Тема

10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Древнейший Рим Устройство Римской республики.

Вторая война Рима с Карфагеном.. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи.

Рим при императоре Нероне Расцвет Римской империи во II в.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Духовенство и миряне.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане Культура Византии. Византия Образование славянских государств..

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне В рыцарском замке. Средневековая деревня

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Горожане и их образ жизни..

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Тема

10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего

Возрождения в Италии.. Научные открытия и изобретения Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

История Нового времени. 1500-1900.

Становление индустриального общества.

Наука: Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов Франция: революция 1848г. Германия: на пути к единству..

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Европа время реформ и колониальных захватов

Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

История России

Что изучает история Отечества.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины.

Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Русь и Литва. Культура русских земель в XII—XIII вв. Московская Русь в XIV — XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Создание единого Русского государства. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Церковь и государство. Культура и быт в XIV—XVI вв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Опричнина. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт в XVI в.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смуты. Первые Романовы: Экономическое и социальное развитие. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Власть и церковь.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Образование и культура в XVII в

История России XIX век. Россия

в первой половине XIX в.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения.

Династический кризис 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг.. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внутренняя политика Александра III.

Личность Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.

Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Мир в начале XX века.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Первая мировая война. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

№ п / п	Темы урока				Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Коррекционные задачи
	триместр	число	№ урока	Название			
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Россия в эпоху преобразований Петра I – 16ч							
1	I		1	У истоков российской модернизации	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	ЛУУД- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;	Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания.
2	I		2	Россия и Европа в конце XVII в.	России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;	Развитие наглядно-образного мышления
3	I		3	Предпосылки Петровских реформ	Объясняют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований,	У ребенка развита рефлексия;	Расширение кругозора.
4	I		4	Начало правления Петра I	причины Северной войны.	сформирована учебная мотивация; умеет	Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля
5-6	I		5-6	Великая Северная война 1700—1721гг	Используют историческую карту в рассказе о событиях		Развивать умение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

7-8	I		7-8	Реформы управления Петра I	Северной войны. Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку ПУУД-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	использовать приобретённые знания на практике
9	I	9	Экономическая политика Петра I				

10	I		10	Российское общество в Петровскую эпоху	Объясняют смысл понятий и терминов Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Дают оценку итогов социальной политики Петра I. Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний. Рассказывают об основных событиях и итогах	используют общие приёмы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. КУУД-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром используют	
11	I	11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий				
12	I	12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам				
13	I	13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ				
14	I	14	Повседневная жизнь и быт при Петре I				
15	I	15	Значение петровских преобразований в истории страны				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

16	I	16	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме I</p>	<p>Северной войны, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. РУУД-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>
----	---	----	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	
Россия при наследниках Петра - 20ч							
17-18	I		17-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	ЛУУД- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;	Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания.
19	I		19	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Ученик умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;	Развитие наглядно-образного мышления Развитие пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти,
20-21	I		20-21	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Объясняют причины и последствия дворцовых	У ребенка развита	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

22	I		22	Национальная и религиозная политика в	переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников	рефлексия; сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать	внимания, самоконтроля Развивать умение использовать
----	---	--	----	---------------------------------------	--	--	---

				1725—1762 гг	Петра I	на трудности и не боится сделать ошибку	приобретённые знания на практике
23	I		23	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	ПУУД-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
24	II		24	Россия в системе международных отношений	Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
25-26	II		25-26	Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывают причины восстания и его значение.	КУУД-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	
27	II		27	Экономическое развитие России при Екатерине II	Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	
28	II		28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.			
29	II		29	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

27	II		27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Пугачевского восстания. Раскрывают цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	деятельности и сотрудничества с партнёром используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. РУУД-определяют последовательность
28	II		28	Внешняя политика Екатерины II	Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-	

29	II		29	Начало освоения Новороссии и Крыма	турецких войнах. Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их	промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют
27	II		27	Повторительно-обобщающий урок по теме III		
28	II		28	Внутренняя политика Павла I		

29	II		29	Внешняя политика Павла I	деятельность. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	
Становление индустриального общества. Строительство новой Европы-13ч							
37	II		37	От традиционного общества к обществу индустриальному	Раскрывают значение терминов, участвовать в обсуждении вопросов по теме.	ЛУУД- Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления
38	II		38	Индустриальная революция			
39	III		39	Индустриальное общество.	составляют план рассказа одного из пунктов параграфа, называют	общества. Проявляют устойчивый учебно- познавательный	Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие
40	III		40	Наука: создание научной картины мира XIX в.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

41	III		41	Либералы, консерваторы и социалисты	<p>изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Причины быстрого развития естественно-математических наук.</p> <p>Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение.</p> <p>Характеризуют основные положения либерализма, консерватизма, социализма.</p> <p>Внутреннюю и внешнюю политику Наполеона в годы Консульства и Империи.</p> <p>Экономическое развитие Англии, Франции, Германии. Причины, ход, результаты франко-прусской войны</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>умеет устанавливать причинно-</p>	<p>умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля</p> <p>Развивать умение использовать приобретённые знания на практике</p>
42	III	42	Консульство и образование наполеоновской империи.				
43	III	43	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.				
44	III	44	Англия: сложный путь к величию и процветанию				
45	III	45	Франция Бурбонов и Орлеанов				
46	III	46	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.				
47	III	47	Германия: на пути к единству.				
48	III	48	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.				

49	III		49	Повторение по теме Строительство новой Европы		следственные связи; может проанализировать ход и способ действий; сформированы умения анализа и синтеза; умеет вести поиск и выделять необходимую информацию КУУД- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач (задают	
----	-----	--	----	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
 СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

						вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	
--	--	--	--	--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

						сотрудничество. РУУД- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
Европа, США, страны Востока на рубеже XIX- XX в.в.-16ч							
50	III		50	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Называют особенности экономического развития Франции, Великобритании, Италии, Германии в конце	ЛУУД- Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,	Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления
51	III		51	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

52	III		52	Франция: Третья республика.	XIX в. – начале XX Характеризуют Австрийскую империю в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности	сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку ПУУД-используют	Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение
53	III	53	Италия: время реформ				
54	III	54	От Австрийской империи к				

				Австро-Венгрии	политического строя страны Характеризуют экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. КУУД- комментируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	использовать приобретённые знания на практике
55	III	55	США в XIX веке				
55	III	55	Повторение по теме Европа, США на рубеже XIX- XX в.в.				
57	III	57	Латинская Америка				
58	III	58	Япония на пути к модернизации				
59	III	59	Китай: сопротивление реформам				
60	III	60	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.				
61	III	61	Африка: континент в эпоху перемен				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА", Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343

62-63	III		62-63	Международные отношения: дипломатия или войны?		<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>РУУД- Планирование и организация деятельности. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно</p>	
						<p>употреблять исторические термины Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p>	

64-68	III		64-68	Итоговое повторение			<p>Развивать познавательную активность произвольного внимания.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля</p> <p>Развивать умение использовать приобретённые знания на практике</p>
-------	-----	--	-------	---------------------	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.
СУНЖА"**, Беков Беслан Багаудинович, Директор

08.10.23 21:30 (MSK)

Сертификат F4A73505B8CC28D0B7CA30A8650B3343